

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«МИЧУРИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт непрерывного образования

УТВЕРЖДЕНА
решением учебно-
методического совета
университета протокол № 8
от «20» апреля 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ»

Название программы ДПП (переподготовки) Психология

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Психология развития» является построение целостной теории развития человека, включающей анализ общеметодологических посылок теории развития, содержательных характеристик взаимосвязей и взаимопереходов между стадиями развития, анализ научных данных обо всех фазах и стадиях человеческой жизни.

При освоении данной дисциплины учитываются трудовые функции следующего профессионального стандарта: 01.002 «Педагог-психолог (в сфере образования)» (психолог, педагог-психолог, психолог образовательной организации) (Зарегистрирован в Минюсте России 18.08.2015 № 38575)

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Изучение дисциплины «Психологии развития» опирается на знания, полученные студентами в ходе освоения «Социальная психология», «Общая и экспериментальная психология».

Освоение дисциплины «Психологии развития» является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен освоить функции:

- А/01.7. Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ;
- А/02.7. Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций;
- А/03.7. Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса;
- А/04.7. Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации;
- А/05.7. Психологическая диагностика детей и обучающихся;
- А/06.7. Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса;
- А/07.7. Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях);
- В/01.7. Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- В/02.7. Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- В/03.7. Психологическое консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- В/04.7. Психологическая коррекция поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- В/05.7. Психологическая диагностика особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены

уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, по запросу органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

Трудовые действия:

- формирование и реализация планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей;
 - разработка программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ;
 - разработка психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных обучающихся и воспитанников;
 - разработка совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей;
 - разработка и реализация мониторинга личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной федеральными государственными образовательными стандартами;
 - оформление и ведение документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).
-
- психологический мониторинг и анализ эффективности использования методов и средств образовательной деятельности;
 - психологическая экспертиза программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды;
 - консультирование педагогов и преподавателей образовательных организаций при выборе образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся;
 - оказание психологической поддержки педагогам и преподавателям в проектной деятельности по совершенствованию образовательного процесса;
 - ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).
-
- консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам;
 - консультирование администрации, педагогов, преподавателей и других работников образовательных организаций по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам;
 - консультирование педагогов и преподавателей по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;
 - консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам;
 - консультирование администрации образовательной организации, педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся
 - ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).
-
- разработка и реализация планов проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении;
 - организация и совместное осуществление педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами психолого-педагогической коррекции

выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации;

- формирование и реализация планов по созданию образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся;
- проектирование в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся

- ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

- психологическая диагностика с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы;

- скрининговые обследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи;

- составление психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся;

- определение степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии детей и обучающихся, участие в работе психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов;

- изучение интересов, склонностей, способностей детей и обучающихся, предпосылок одаренности;

- осуществление с целью помощи в профориентации комплекса диагностических мероприятий по изучению способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования соответствующего уровня;

- ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

- ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области психологии дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста;

- информирование субъектов образовательного процесса о формах и результатах своей профессиональной деятельности;

- ознакомление педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития ребенка (в рамках консультирования, педагогических советов);

- ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации;

- просветительская работа с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка;

- информирование о факторах, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи;

- ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

- выявление условий, неблагоприятно влияющих на развитие личности обучающихся;

- разработка психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер;

- планирование и реализация совместно с педагогом превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения;

- разъяснение субъектам образовательного процесса необходимости применения берегающих здоровье технологий, оценка результатов их применения;

– разработка рекомендаций субъектам образовательного процесса по вопросам психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям (поступление в дошкольную образовательную организацию, начало обучения, переход на новый уровень образования, в новую образовательную организацию);

– разработка рекомендаций для педагогов, преподавателей по вопросам социальной интеграции и социализации дезадаптивных обучающихся и воспитанников, обучающихся с девиантными и аддиктивными проявлениями в поведении;

– ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

– ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, с современными исследованиями в области психологии дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления;

– ознакомление педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (в рамках консультирования, педагогических советов);

– просветительская работа с родителями (законными представителями) лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления;

– ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления;

– помощь в формировании психологической культуры субъектов образовательного процесса;

– помощь в сохранении и укреплении психологического здоровья лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления;

– ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

– выявление условий, затрудняющих становление и развитие личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей;

– профилактическая работа с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления;

– разработка предложений по формированию берегающих здоровье образовательных технологий, здорового образа жизни;

– разработка рекомендаций родителям (законным представителям) по вопросам психологической готовности к переходу на следующий уровень образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления;

– ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

– консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам;

– консультирование преподавателей и других работников образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность, по проблемам взаимоотношений с обучающимися и другим профессиональным вопросам;

– консультирование педагогических работников по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;

– консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья, а также находящимися в трудных жизненных ситуациях, по вопросам их профессионального самоопределения;

– ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)

– разработка и реализация планов коррекционно-развивающих занятий для обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения;

– организация и осуществление совместно со специалистами (педагогами, преподавателями, учителями-дефектологами, учителями-логопедами) психолого-педагогической коррекции отклонений в психическом развитии обучающихся, нарушений социализации;

– формирование совместно с иными педагогическими работниками для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также для обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, образовательной среды, удовлетворяющей их интересам и потребностям;

– разработка программ психологической коррекции поведения и нарушений в развитии обучающихся и сопровождение их реализации в образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность;

– проведение коррекционно-развивающих занятий с обучающимися в соответствии с категорией детей с ограниченными возможностями здоровья;

– разработка и проведение профилактических, диагностических, развивающих мероприятий в образовательных организациях различных типов;

– разработка и реализация программ профилактики и коррекции девиаций и асоциального поведения обучающихся;

– ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

– психологическая диагностика с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы;

– скрининговые обследования с целью мониторинга психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления;

– составление психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления;

– определение степени нарушений в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления;

– изучение интересов, склонностей, способностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления;

– осуществление с целью профорientации комплекса диагностических мероприятий по изучению мотивации, личностных, характерологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления;

– ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- специфику форм организации психологического сопровождения учащихся;
- основные теоретико-методологические и этические принципы конструирования и использования качественных и количественных методов в психолого-педагогических исследованиях.

- особенности динамики уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций детей разных возрастов

- закономерности развития в дошкольном возрасте; варианты развития при различных видах дизонтогенеза; индивидуальные особенности дошкольников; способы осуществления сбора данных об индивидуальных особенностях дошкольников;

- знать специфику форм организации психолого-педагогического анкетирования;

Уметь:

- учитывать общие и специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития;
- формулировать исследовательской деятельности в соответствии с проблемой, запросом; конструировать исследовательский процесс в интересах образовательного процесса.
- подбирать методические инструменты, адекватные поставленным задачам и удовлетворяющие психометрическим требованиям;
- осуществлять отбор методов оценки индивидуальных особенностей, проявляющихся в образовательной работе и взаимодействии со взрослыми и сверстниками;
- учитывать психологические особенности детей младшего школьного возраста

Владеть:

- навыками организации деятельности человека.
- навыками отбора диагностических методик в соответствии с целями исследования; навыками группировки и обработки информации с помощью математико-статистических методов
- навыками диагностического исследования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций детей разных возрастов.
- методами сбора и обработки данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной работе и взаимодействии со взрослыми и сверстниками.
- навыками организации психолого-педагогического анкетирования

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 16 академических часов.

4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид занятий	Количество часов
	Всего
Общая трудоемкость дисциплины	16
Контактная работа обучающихся с преподавателем, т.ч.	8
Аудиторные занятия, из них	8
лекции	4
Практические занятия (семинары)	4
лабораторные работы	-
Самостоятельная работа обучающихся, в т.ч.	8
курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)	-
проработка учебного материала по дисциплине (модулю) (конспектов лекций, учебников, первоисточников, материалов сетевых ресурсов)	4
подготовка к практическим занятиям, семинарам, дискуссиям	2
выполнение индивидуальных заданий	2
Контроль	-
Вид итогового контроля	Экзамен

4.2. Лекции

№	Раздел дисциплины (модуля), темы лекций	Объем в часах
1	Раздел 1. Предмет и задачи курса «Психология развития» 1.1. Предмет и задачи курса «Психология развития».	2
2	Раздел 2. Психологический анализ возрастных этапов развития. 2.2. Психология раннего возраста.	2

4.3. Практические занятия (семинары)

№	Наименование занятия	Объем в часах
1.	Психология подростка.	2
2.	Психология юношеского возраста.	2

4.4. Лабораторные работы

Лабораторные работы по данной дисциплине не предусмотрены.

4.5. Самостоятельная работа обучающихся

Раздел дисциплины (тема)	Вид самостоятельной работы	Объем часов
Раздел 1. Общие вопросы психологии развития	проработка учебного материала по дисциплине (модулю) (конспектов лекций, учебников, первоисточников, материалов сетевых ресурсов)	2
	подготовка к практическим занятиям, семинарам, дискуссиям	2
	выполнение индивидуальных заданий	1
Раздел 2. Психологический анализ возрастных этапов развития	проработка учебного материала по дисциплине (модулю) (конспектов лекций, учебников, первоисточников, материалов сетевых ресурсов)	1
	подготовка к практическим занятиям, семинарам, дискуссиям	1
	выполнение индивидуальных заданий	1
Итого		8

Перечень методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине (модулю):

- Основная учебная литература.
- Дополнительная учебная литература.

– Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

4.6. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Общие вопросы психологии развития

Тема 1. Предмет и задачи курса «Психология развития».

Сущность понятия «развитие». Основные свойства и формы развития. Понятие возраста. Первые возрастные системы. Классификации возрастных периодов.

Тема 2. Теории психического развития

Причины и сущность психического развития ребенка в зарубежной психологии. Проблемы психологии развития в отечественной науке. Проблемы возрастной периодизации психического развития в отечественной психологии.

Тема 3. Факторы и движущие силы развития.

Основные категории психологии развития: рост, созревание, дифференциация, научение, социализация. Психологические закономерности возрастного развития. Условия, факторы, определяющие развитие. Обучение как важный фактор развития человека. Механизмы и движущие силы психического развития.

Раздел 2. Психологический анализ возрастных этапов развития

Тема 4. Психология внутриутробного развития.

Факторы, влияющие на развитие ребенка во внутриутробном развитии. Влияние питания на развитие личности ребенка. Родовые кризисы.

Тема 5. Психология младенческого возраста

Специфика психической жизни новорожденного. Врожденные рефлексы. Способность к научению. Критерии окончания кризиса новорожденности. Социальная ситуация младенчества. Эмоционально-непосредственное общение как ведущий вид деятельности. Эффект госпитализма и его последствия. Эмоциональное развитие младенца «Комплекс оживления» и развитие первых форм общения. Симптомы эмоционального неблагополучия. Сенсорное и перцептивное развитие в младенческом возрасте. Моторное развитие в младенчестве. Формирование акта хватания и его значение для психического развития ребенка. Предметные манипуляции. Предпосылки возникновения и развития речи. Кризис 1 года: его причины и симптомы.

Тема 6. Психология раннего возраста.

Социальная ситуация развития ребенка в раннем возрасте и общение со взрослым. Развитие предметной деятельности. Познавательное развитие ребенка. Новые направления руководства психическим развитием в раннем детстве. Развитие личности в раннем детстве. Кризис трех лет.

Тема 7. Психология дошкольника.

Социальная ситуация развития в дошкольном возрасте. Игра как ведущая деятельность дошкольного возраста. Другие виды деятельности (продуктивная, трудовая, учебная). Познавательное развитие. Общение со взрослыми и сверстниками. Основные психологические новообразования. Личностное развитие. Характеристика кризиса дошкольного детства.

Тема 8. Психология младшего школьника

Социальная ситуация развития и психологическая готовность к школьному обучению. Адаптация к школе. Ведущая деятельность младшего школьника. Основные психологические новообразования младшего школьника. Кризис отрочества (предподростковый).

Тема 9. Психология подростка.

Социальная ситуация развития. Ведущая деятельность в подростковом возрасте. Специфические особенности психики и поведения подростков. Особенности общения со взрослыми. Психологические новообразования подросткового возраста. Развитие личности и кризис перехода к юности.

Тема 10. Психология юношеского возраста.

Юность как психологический возраст Социальная ситуация развития. Ведущая деятельность в юношеском возрасте. Интеллектуальное развитие в юности. Развитие личности. Общение в юности.

Тема 11. Психология зрелости и старости

Периодизации психического развития взрослого человека. Возрастные кризисы зрелого человека: характеристика, динамика протекания, способы преодоления. Когнитивное развитие в различные периоды зрелости. Изменение функций интеллекта. Роль опыта и мастерства в сохранении и изменении когнитивных возможностей в период средней зрелости. Профессиональный цикл взрослого человека. Ролевой конфликт работающей женщины. Переоценка профессиональной карьеры в середине жизни. Потеря работы и трудовой стресс: психологические проблемы. Семья как важный контекст развития взрослых. Семейный цикл. Задачи, решаемые родителями на разных стадиях развития детей. Отношения со стареющими родителями. Воспитание внуков. Отношения с друзьями на этапе зрелости. Индивидуальные и половые различия в психологическом развитии на этапе зрелости. Проблема периодизации позднего возраста. Основные положения современной геронтологии. Биологическое, социальное и психологическое старение. Негативные стереотипы старости. Выход на пенсию как критический этап жизни человека. Теории приспособления к выходу на пенсию. Психологические особенности адаптации к выходу на пенсию. Семейные и межличностные отношения в период позднего возраста. Значение общения в позднем возрасте. Проблема одиночества.

5. Образовательные технологии

Вид учебной работы	Образовательные технологии
<u>Лекции</u>	-традиционная; - интерактивная: дискуссия, метод анализа конкретных ситуаций (кейс-метод)
<u>Практические занятия (семинары) и лабораторные работы</u>	-традиционная; - интерактивная: дискуссия, метод анализа конкретных ситуаций (кейс-метод), коллективные решения творческих задач, моделирование производственных процессов и ситуаций, деловая игра, ролевая игра

6. Оценочные средства дисциплины (модуля)

6.1. Перечень вопросов для экзамена

Раздел 1 Общие вопросы психологии развития

1. Предмет и задачи психологии развития. Значение данного учебного курса для профессиональной подготовки учителя.

2. История становления психологии развития как отрасли психологической науки

3. Классификация методов исследования по Б.Г. Ананьеву.

4. Методы исследования психологии развития. Понятие о лонгитюдном исследовании, методе «срезов».

5. Наблюдение как один из основных методов изучения индивидуальных особенностей ребенка. Роль наблюдения в практической деятельности учителя. Требования, предъявляемые к наблюдению. Типичные ошибки в организации наблюдения и интерпретации его результатов.

6. Беседа как метод изучения личности и как средство психокоррекционной работы. Клиническая беседа, «понимающая» беседа. Требования, предъявляемые к беседе с учащимися и их родителями. Фиксация результатов беседы.

7. Тестовый метод в изучении ребенка-дошкольника, младшего школьника, подростка и старшеклассника. Типы, виды, конкретные примеры тестов. Требования, предъявляемые к тестированию. Ошибки в тестировании. Представление о конкретности в психодиагностике. Интерпретация результатов исследований и особенности их огласки.

8. Эксперимент, его разновидности. Ведущее значение психолого-педагогического эксперимента в возрастной психологии.

9. Методы изучения детского коллектива: определение статуса ученика в группе. Требования к проведению социометрического исследования. Интерпретация его результатов. Использование полученных данных в учебно-воспитательной работе.

10. Теории психического развития. Биогенетический подход в психологии развития (биогенетический закон Э.Геккеля, Ф.Мюллера, теория трех ступеней К.Бюлера, теория развития А.Буземана, работы С.Холла). Появление понятий об онтогенезе и филогенезе.

11. Социогенетический, персоногенетический подходы и когнитивная теория развития. Ортогенетическая концепция Х.Вернера, теория созревания А.Гезелла, нормативный подход Л.Термена, теория конвергенции двух факторов В.Штерна, теории приоритета среды над субъектом.

12. Культурно-исторический подход к пониманию развития (Л.С.Выготский).

13. Деятельностный подход к анализу психики ребенка (А.Н.Леонтьев).

14. Представления о возрастной динамике и периодизации развития Д.Б. Эльконина

15. Теория развития личности Л.И. Божович

16. Понятие о критических и литических периодах возрастного развития. Основные возрастные кризисы. Понятие о кризисе как этапе развития. Пути преодоления кризисов. Основные противоречия тех или иных возрастных кризисов.

17. Условия развития личности ребенка. Теория психического развития ребенка. Проблема возрастных кризисов в психологии развития.

18. Теоретические вопросы детского развития. Сензитивные периоды, их роль в развитии.

19. Теоретические вопросы детского развития. Особенности понимания социальной ситуации развития.

20. Теоретические вопросы детского развития. Основные понятия психологии развития: ведущий вид деятельности и ведущий тип общения.

21. Теоретические вопросы детского развития. Роль новообразований в психическом развитии ребенка.

22. Сущность понятия «развитие», основные свойства и формы развития.

23. Проблемы возрастной периодизации психического развития человека.

24. Основные категории психологии развития: рост, созревание, дифференциация, научение, социализация.

25. Психологические закономерности возрастного развития.

26. Условия, факторы, определяющие развитие.

27. Обучение как важный фактор развития человека.

28. Механизмы и движущие силы психического развития.

29. Понятие о зоне актуального и ближайшего развития (Л.С. Выготский) в психологии развития.

30. Комплексное изучение личности и составление психолого-педагогической характеристики. Требования к структуре и содержанию характеристики.

Раздел 2 Психологический анализ возрастных этапов развития

31. Современные представления о факторах, влияющих на психическое развитие ребенка во внутриутробный период. Кризис новорожденности и его значение в психической жизни ребенка.

32. Развитие ребенка в младенческий период. Роль безусловных рефлексов в психической жизни младенца. Стимулирование психического и физического развития. Понятие о непосредственно-эмоциональном и предметно-опосредственном общении.

33. Психическое развитие в возрасте от одного до трех лет. Факторы положительно влияющие на психическое и физическое развитие. Становление речевой и предметной деятельности. Зарождение и развитие игровой деятельности.

34. Психическое развитие в дошкольном возрасте. Проблема сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей. Детские неврозы, их предупреждение и психокоррекция.

35. Проблема готовности детей к школьному обучению. Понятие об объективной и субъективной готовности.

36. Психологические особенности формирования личности в младшем школьном возрасте.

37. Характеристика изменений, происходящих в организме ребенка в подростковый период. Основные психические новообразования подростка.

38. Психологические особенности юношеского возраста. Развитие познавательных процессов и изменение характера учебной деятельности.

39. Психологические аспекты взаимоотношений юношей и девушек в юношеском возрасте. Психологические предпосылки формирования образа своей будущей семьи; работа педагогов в этом направлении.

40. Молодость как социально-историческая категория. Границы молодости. Развитие личности в молодости. Особенности самосознания в молодости.

41. Особенности развития личности в период зрелости. Профессиональная продуктивность. Отношения с детьми.

42. Кризис идентичности в период зрелости (взрослости). Пути разрешения кризиса идентичности в период зрелости (взрослости). Центральные новообразования периода зрелости (взрослости).

43. Общая характеристика пожилого возраста. Границы пожилого возраста.

44. Общая характеристика старческого возраста. Характеристика личности старого человека. Кризис индивидуальной жизни в стадии старости.

45. Общая характеристика периода долгожительства.

46. Проблема кризиса трех лет. Индивидуальные особенности детей раннего возраста.

47. Игра – ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста.

48. Методы определения готовности детей к школьному обучению. Дети с задержкой психического развития. Дети, нуждающиеся в проведении с ними психокоррекционной работы: выявление, типы, особенности индивидуального подхода.

49. Проблема адаптации ребенка к школьному обучению. Основные проблемы, возникающие в ходе адаптации. Роль учителя и родителей в преодолении кризисных моментов школьной адаптации. Диагностика адаптированности ребенка в школе.

50. Социальная ситуация развития в младшем школьном возрасте. Особенности взаимоотношений детей в младшем школьном возрасте.

51. Влияние телосложения на формирование характера ребенка. Изменения, происходящие в организме подростка и их влияние на его психическое развитие. Психологические аспекты полового воспитания подростков.

52. «Трудный» подросток. Характеристика «трудных», типы «трудных». Особенности индивидуального подхода к детям с отклоняющимся поведением.

53. Проблемы юношеской субкультуры. Влияние криминальной субкультуры на личностное развитие. Нравственное развитие в юношеском возрасте.

54. Проблема профессионального выбора в юношеском возрасте.

55. Главные стороны жизни в молодости. Социальная ситуация развития в молодости. Особенности семейных взаимоотношений в период молодости. Проблема смысла жизни.

56. Психологическая характеристика кризиса среднего возраста (кризиса 40 лет). Пути разрешения кризиса среднего возраста (кризиса 40 лет).

57. Особенности интеллектуального развития в период зрелости (взрослости). Факторы, содействующие и препятствующие достижению вершин профессионализма («акме») в период зрелости (взрослости).

58. Социальная ситуация развития в период поздней зрелости (старости). Особенности развития социальных связей в период поздней зрелости (старости). Проблема развития в период поздней зрелости (старости). Специфика самоопределения и деятельности на разных этапах поздней зрелости (старости).

59. Кризис индивидуальной жизни период поздней зрелости (старости). Пути разрешения кризиса в период поздней зрелости (старости).

60. Социально-психологические типы старости. Типы приспособления личности к старости.

6.2. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины «Психология развития»

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
учитывать общие и специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития	Опрос, практические работы, тестирование, внеаудиторная самостоятельная работа, экзамен
формулировать исследовательской деятельности в соответствии с проблемой, запросом; конструировать исследовательский процесс в интересах образовательного процесса	
подбирать методические инструменты, адекватные поставленным задачам и удовлетворяющие психометрическим требованиям	
осуществлять отбор методов оценки индивидуальных особенностей, проявляющихся в образовательной работе и взаимодействии со взрослыми и сверстниками	
учитывать психологические особенности детей младшего школьного возраста	
Знания:	
специфики форм организации психологического сопровождения учащихся	Опрос, практические работы, тестирование, внеаудиторная самостоятельная работа, экзамен
основных теоретико-методологических и этических принципов конструирования и использования качественных и количественных методов в психолого-педагогических исследованиях	
особенностей динамики уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций детей разных возрастов	
специфики форм организации психолого-педагогического анкетирования	
закономерностей развития в дошкольном возрасте; варианты развития при различных видах дизонтогенеза; индивидуальные особенности дошкольников; способы осуществления сбора данных об индивидуальных особенностях дошкольников	

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная учебная литература

1. Психология развития / под ред. А.М. Марцинковской. – М.: Академия, 2008. – 527с.

2. Емельянова, Л. А. Психология развития : учеб. пособие / Л. А. Емельянова .— 2-е изд., испр. и доп. — Орск : Изд-во ОГТИ, 2012 .— 146 с. — ISBN 978-5-8424-0625-8 [электр. Ресурс] Режим доступа <https://rucont.ru/efd/245209>

7.2. Дополнительная учебная литература:

1. Нартова-Бочавер, С.К. Введение в психологию развития : учеб. пособие / А.В. Потапова, С.К. Нартова-Бочавер .— 4-е изд., стер. — М. : ФЛИНТА, 2017 .— 216 с. — ISBN 978-5-89349-759-5[электр. ресурс] Режим доступа <https://rucont.ru/efd/244803>

2. Токарь, О.В. Психология развития и возрастная психология в схемах, таблицах, комментариях : учеб. пособие / О.В. Токарь .— 2-е изд., стер. — М. : ФЛИНТА, 2014 .— 65 с. — ISBN 978-5-9765-2014-1[электр. ресурс] Режим доступа <https://rucont.ru/efd/316296>

3. Зубова, Л.В. Психология развития и возрастная психология : учеб.-метод. пособие / Е.В. Назаренко, Л.В. Зубова .— Оренбург : ОГУ, 2012 .— 178 с. [электр. ресурс] Режим доступа <https://rucont.ru/efd/186819>

4. Сапогова, Е. Е. Психология развития человека : учеб. пособие / Е. Е. Сапогова .— М. : Аспект Пресс, 2005 .— 465 с. — ISBN 5-7567-0154-0 .— ISBN 978-5-7567-0154-0[электр. ресурс] Режим доступа <https://rucont.ru/efd/230439>

7.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>- свободный доступ

Образовательный видеопортал Univertv. Ru <http://univertv.ru/reg/done/>- свободный доступ

Интернет-портал История отечественной психологии

Интернет-портал Детская психология <http://www.childpsy.ru/lib/>- свободный доступ

Интернет-портал «Психологические страницы»

<http://www.psyportal.info/psypage/test.shtml>- свободный доступ

Интернет-портал «Словари» / <http://slovari.yandex.ru> / Психология развития. Словарь Под. ред. А.Л. Венгера

7.4. Методические указания по освоению дисциплины (модуля) «Психология развития»

– Основная учебная литература.

– Дополнительная учебная литература.

– Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

7.5. Информационные технологии (программное обеспечение и информационные справочные материалы)

1. База данных информационной сети «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>

2. Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань» <http://e.lanbook.com/>

3. Национальный цифровой ресурс «Руконт» - межотраслевая электронная библиотека на базе технологии Контекстум <http://www.rucont.ru>

4. Электронная библиотечная система Российского государственного аграрного заочного университета <http://ebs.rgazu.ru>

Комплект видеокассет «Комплексное описание личности и тестирование по методу Майерс-Бриггс.» (кассета № 1-2.).

CD. «Интерактивные тесты для определения интеллектуальных способностей» (IQ).

CD. «Психологическое тестирование личности (теория и практика)».

CD. Компьютерная программа к психологическому тесту Айзенка-Горбова.

CD. Компьютерная программа к психологическому тесту Шмишика.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционные занятия проводятся в специальных лекционных аудиториях, оборудованных видео- и мультимедиапроектором, мобильным освещением, видео-экраном, универсальной доской (мел, маркеры).

Практические и лабораторные занятия проводятся в специальных аудиториях, оборудованных видео- и мультимедиа-проектором, универсальной доской (мел, маркеры).

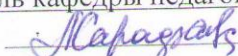
Промежуточное и итоговое тестирование проводится в условиях компьютерного класса, обеспеченного специально разработанной программой для компьютерного тестирования, подключенного к сети Интернет.

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Основы социально-психологического тренинга» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (переподготовки, повышения квалификации, профессионального обучения) «Психолог-консультант».

Автор(ы):

Старший преподаватель кафедры педагогики и психологии

Л.В. Сарафанова

 /расшифровка подписи/

подпись

Рецензент(ы): доцент кафедры теории и технологии дошкольного и начального образования, кандидат педагогических наук

Л.Ю. Шишкина

 /расшифровка подписи/

подпись

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии протокол № 8 от «28» марта 2017 года.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института Мичуринского ГАУ протокол № __ от «__» _____ 2017 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института
протокол № 8 от «10» апреля 2017 г.